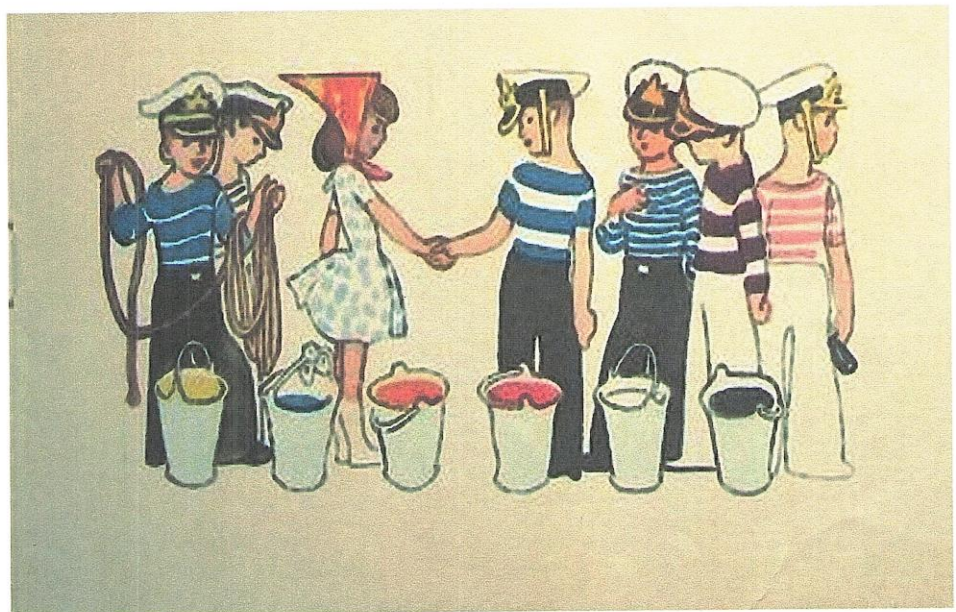


**Программа работы с учащимися 5-6 классов
МБОУ «Лицея №78 «Фарватер» Приволжского района г.Казани**

«Кают-компания»



Утверждаю

Директор МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»

Приволжского района города Казани

 / А.Г.Урманчиева/



Приказ 31.08.2024 г. № 267

МП

**Психологическая программа работы с учащимися 5-6 классов
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района города Казани
«Кают-компания»**

Согласовано

Заместитель директора по ВР

МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»

Приволжского района г.Казани

 /Г.М.Маннанова/

«29» августа 2024 г.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол от 29.08.24 г №1

ВВЕДЕНИЕ.

Тема общения подростков выбрана не случайно: чем раньше подростки научатся эффективно общаться, тем успешнее сложится их дальнейшая жизнь.

Подростковый возраст является одним из самых сложных этапов в жизни человека. Именно в это время человек впервые задумывается над жизненно важными для себя вопросами: о смысле жизни, о своем месте в ней.

С наступлением подросткового возраста создается ситуация, когда представление о том, что есть «Я», перестает быть самоочевидным. Подросток как бы заново познает себя, определяет свои возможности. Здесь находят свое отражение и его отношения с окружающими и принятие (или непринятие) себя, сомнения, надежды и попытки найти свой жизненный стиль.

Данный возраст характеризуется повышенным вниманием ребенка к самому себе, к своей внешности, к самопознанию и самовоспитанию. У подростков уже появляется особое, независимое от мнения взрослых людей отношение к себе. Другое дело – насколько оно безупречно и соответствует действительности.

Такое отношение к себе отличается психологическим многоцветием: ребенок знает и отчасти правильно может оценивать себя как с положительной, так и с отрицательной стороны, видя свои достоинства и недостатки. Такое отношение, помимо прочего, противоречиво. Подросток, с одной стороны, может видеть и оценивать себя как вполне достойного, заслуживающего уважение человека, а с другой стороны – как личность, обладающую многими реальными недостатками, от которых необходимо избавиться. Но и в этом подросток чаще всего проявляет себя не как взрослый человек, он по-детски преувеличивает свои достоинства и столь же по-детски преуменьшает недостатки.

В этот период происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, закладываются основы сознательного поведения, формируются нравственные представления и социальные установки.

Подростковый возраст связан также с перестройкой организма – половым созреванием. И хотя линии психического и физиологического развития не идут параллельно, границы этого периода значительно варьируются, подростковый (пубертантный) кризис может возникнуть и в 11, и в 13 лет.

Подростку, испытывающему множество резких физических, физиологических изменений, связанных с половым созреванием, вообще бывает нелегко удерживать субъективное ощущение целостности и стабильности своего "Я" или чувство идентичности, что, в свою очередь, порождает множество личностных проблем. Одна из них, в частности, связана с появлением полового влечения, часто изменяющего всю систему мотивов и переживаний.

В результате именно в этом возрасте мы встречаемся с самым большим количеством так называемых "трудных" детей. Но даже совершенно здоровых подростков характеризует предельная неустойчивость настроений, поведения, постоянные колебания самооценки, резкая смена физического состояния и самочувствия, ранимость, неадекватность реакций.

В подростковом возрасте особенно много изменений наблюдается в плане формирования личности. И, пожалуй, главная особенность подростка – личная нестабильность. Противоположные черты, стремления, тенденции сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка.

Среди личностных особенностей, присущих подростку, выделим формирующееся у него чувство взрослости и "Я - концепция". Конечно, подростку еще далеко до истинной взрослости – и физически, и психологически, и социально. Он объективно не может включиться во взрослую жизнь, но стремится к ней и претендует на равные с взрослыми

права. Новая позиция проявляется в разных сферах, чаще всего во внешнем облике, манерах.

Одновременно с внешними, объективными проявлениями взрослости возникает и **чувство взрослости** – отношение подростков к себе как к взрослому, представление, ощущение себя в какой-то мере взрослым человеком. Эта субъективная сторона взрослости считается центральным новообразованием младшего подросткового возраста. Чувство взрослости проявляется, прежде всего, в желании, чтобы все - и взрослые, и сверстники – относились к нему не как к маленькому, а как к взрослому. Он претендует на равноправие в отношениях со старшими и идет на конфликты, отстаивая свою взрослую позицию. Чувство взрослости проявляется и в стремлении к самостоятельности, желании оградить какие-то стороны своей жизни от вмешательства родителей.

Чувство взрослости становится центральным новообразованием младшего подросткового возраста, а к концу периода, примерно в 15 лет, ребенок делает еще один шаг в своем личностном развитии. После поисков себя, личностной нестабильности у него формируется "Я – концепция" - система внутренних согласованных представлений о себе, образов, идентификаций «Я» материального и социального планов.

"Я – идентификации", которые создает в своем сознании подросток, разнообразны – они отражают все богатство его жизни. Материальное и социальное "Я", то есть представления о собственной внешней привлекательности, представления о своем уме, способностях в разных областях, о силе характера, общительности, доброте и других качествах, соединяясь, образуют большой пласт "Я – концепции" – так называемое реальное "Я". Помимо реального "Я", "Я – концепция" включает в себя "Я – идеальное".

При высоком уровне притязаний и недостаточном осознании своих возможностей идеальное "Я" может слишком сильно отличаться от реального. Тогда переживаемый подростком разрыв между идеальным образом и действительным своим положением приводит к неуверенности в себе, что внешне может выражаться в обидчивости, упрямстве, агрессивности.

В настоящее время большое внимание уделяется вопросам социализации подростков. Школа акцентирует свое внимание в основном на обучении. Вопросы социализации, степень адаптации подростков, возможность его самореализации оказывается вне поля зрения учителей.

Основные проблемы, с которыми родители обращаются в наш Центр - это сложности взаимоотношений с детьми, нежелание их учиться, плохие отметки, конфликты с учителями, тяжелая семейная обстановка, гиперактивность ребенка.

У младших подростков нарушения в общении проявляются в разных вариантах:

- **изоляция** – это стремление уйти от общения, избежать конфликтов, как с детьми, так и с взрослыми. Чаще всего такое поведение является результатом отсутствия эмпатийного общения в опыте ребенка. Мир взрослых его пугает, сверстники не интересны, он сосредоточен на своем «Я»;
- **оппозиция** характеризуется неприятием предложений, требований, исходящих от окружающих, даже весьма доброжелательных. Действия подростка демонстративны, носят негативный характер. Подросток не приемлет те нормы, к которым привыкли взрослые и в рамки которых они хотят его заключить;
- **агрессия** – это стремление к разрушению отношений, предметной среды. Действия подростка приносят окружающим физический или психологический вред, ущерб. Изучение корней агрессивности подростков показывает, что для многих из них характерна импульсивность, раздражительность, неумение сдерживать себя. Агрессивные способы поведения у подростков могут быть и следствием неудовлетворенной потребности в самоутверждении;

Данная программа составлена на основе многих источников, основным является тренинг уверенности « Подросток», автор Миклашевич Т.Б.

Цель: обучение эффективным навыкам общения;

Задачи:

- содействие индивидуальному личностному развитию;
- регулирование своего эмоционального состояния;
- снижение барьеров психологической защиты;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие навыков самопознания;
- обучение основам нереплексивного слушания;
- обучение навыкам принятия решений и ответственности за совершаемые поступки;

Формы и методы работы:

- наблюдение;
- тестирование;
- лекционные фрагменты ведущего;
- групповые дискуссии;
- ролевые, деловые, имитационные игры;
- деловые игры.

Структура занятий:

1. Ритуал приветствия. Дает возможность настроиться на совместную деятельность. Создает атмосферу группового принятия.
2. Упражнения – разминки. Эти упражнения позволяют активизировать детей. Поднять или снять эмоциональное напряжение.
3. Основное содержание занятий. В основной части программы используют различные имитационные игры, выражающие эмоциональное состояние; социально – поведенческие упражнения; вербализацию своих чувств и переживаний; выражение своего эмоционального состояния посредством мимики, пластики и в рисунке; проигрывание эмоциональных состояний и обсуждение способов выхода из них; использование наглядных средств;
4. Ритуал окончания занятий. Снятие эмоционального напряжения, сплочение группы.
5. Обратная связь.

Режим работы.

Занятия продолжаются 1,5-2 часа и проводятся на высоком эмоциональном подъеме, что позволяет сохранять интерес группы и редуцировать психоэмоциональное напряжение. Подростки получают не только сведения о себе, своих переживаниях, основах психологии личности и межличностных отношений, но также обучаются приемам самоконтроля, рефлексии своих чувств и саморегуляции, каждое занятие заканчивается сеансом релаксации.

Курс рассчитан на 8 групповых занятий, но может быть и больше, в зависимости от желания участников группы и возможностей специалиста. Желательно проводить занятия не реже одного раза в неделю.

Состав группы:

- тренинг предназначен для подростков (10 – 14 лет);
- количество детей в группе может колебаться от 7 до 15 человек;
- оптимальная численность – 8-10 человек, так как при меньшем количестве участников трудно организовать групповую динамику, а при большем – группа становится трудно управляемой;

Условия для проведения программы.

1. Помещение для проведения тренинговых занятий должно позволять расставить стулья для участников по кругу.
2. Магнитофон, аудиокассеты с ритмичной и медитативной музыкой.
3. Листы ватмана (4 шт.).
4. Листы бумаги для рисования (формат А4).
5. Фломастеры, карандаши.
6. Небольшие листы бумаги или картона с булавками для именных табличек («бейджи», «визитки»).

Рекомендации для ведущего.

Предложенная структура может быть взята за основу. Специалистам важно использовать свой опыт групповых работ с подростками и учитывать эмоциональное состояние группы.

Особенностью данной программы является акцент на групповую коррекционную работу с дезадаптированными детьми младшего подросткового возраста, что особенно важно для профилактики безнадзорности несовершеннолетних.

Коррекционные группы создаются для того, чтобы стимулировать личностное развитие детей, их самораскрытие, помочь им приобрести коммуникативные знания, умения, навыки.

Работа в группах способствует свободному выражению эмоций, формированию чувства принадлежности к коллективу, обязательному самораскрытию, апробированию новых видов поведения, санкционированному групповому процессу межличностных сравнений.

Критерии оценки эффективности.

До занятий желательна *беседа с родителями*, в ходе которой объясняются цели и задачи тренинга, выясняются индивидуальные проблемы подростка, ставится серьезный акцент на необходимость тесного сотрудничества с детьми, а значит, на построение новых взаимоотношений, обучиться которым можно в тренинге родительской эффективности. Желательно параллельное ведение тренингов (не обязательно у одного и того же специалиста).

Чтобы работа по коррекции дезадаптивного поведения младших подростков носила *комплексный характер*, специалистам важно делать записи, в которых отражаются:

- *ФИО подростка (или псевдоним);*
- *Возраст;*
- *Домашний адрес (по желанию);*
- *Телефон домашний или рабочий телефон родителей;*
- *Сведения (или запрос), сообщенные родителями;*

После каждого занятия делается:

- *Оценка эмоционально-психологической сферы ребенка:*
 - стресс;
 - депрессия;
 - страхи;
 - тревожность;
 - агрессия;
 - повышенная возбудимость;
- *Оценка особенностей поведения, характер общения со сверстниками (с взрослыми):*
 - общий фон настроения;

- контактность ребенка (общительность, открытость);
- реагирование на наказания, поощрения;
- реагирование на замечания и требования;
- реакция на трудности и неудачи при выполнении заданий;
- наличие мотивации на совместную (игровую) деятельность;
- внешняя культура поведения;
- отношение к нормам морали, права;
- отношение к курению, алкоголю и другим токсическим средствам;

В результате всей совокупности данных формируются *выводы* относительно дальнейшей программы социальной адаптации подростка.

В заключение тренинга рекомендуется провести небольшое анкетирование, направленное на получение ведущим обратной связи касательно прошедшего тренинга. Это не только дает ведущему возможность для совершенствования своего профессионализма, но и оставляет положительное впечатление у подростков, давая им понять, что их мнением интересуются, считают его значимым. Заполненные анкеты остаются у ведущего, их коллективное обсуждение не предусмотрено, хотя если кто-нибудь из подростков захочет обсудить свою анкету индивидуально, следует предоставить ему такую возможность. Лучше, если ведущий будет не диктовать текст анкеты, а распечатает его соответственного числу подростков и раздаст им для заполнения.

Показаниями к групповой коррекционной работе являются:

- неадекватная самооценка;
- отсутствие навыков общения;
- повышенный уровень тревожности;
- конфликтные отношения дома или со сверстниками.

Среди противопоказаний следует отметить следующее:

- отказ, нежелание подростка работать;
- выраженная расторможенность;
- социально опасное поведение;
- низкий интеллект;
- употребление наркотических веществ.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№	Темы:	Кол-во теорет. часов	Кол-во практ. часов	Кол-во часов по занятиям
1.	Занятие №1 "Знакомство"	0,5	1-1,5	2-2.5
2.	Занятие №2 "Диагностика личностных особенностей"	0,5	1-1,5	2-2.5
3.	Занятие №3 "Самооценка"	0,5	1-1,5	2-2.5
4.	Занятие №4 "Восприятие себя и других"	0,5	1-1,5	2-2.5
5.	Занятие №5 "Презентация себя"	0,5	1-1.5	2-2.5
6.	Занятие №6 "Претензии"	0,5	1-1.5	2-2.5
7.	Занятие №7 "Самоанализ и самовыражение"	0.5	1-1.5	2-2.5
8.	Занятие №8 "Прощание. Обратная связь"	0,5	1-1.5	2-2.5
Всего:		4 часа	8-12 ч	16-19.5 ч

ПЛАН ЗАНЯТИЙ.

Занятие 1

Тема «Знакомство»

Цели и задачи:

Создание благоприятных условий для работы группы. Установление контакта между участниками и ведущим. Вербальные и невербальные формы общения. Диагностика групповой сплоченности

1. Ожидания;
2. Выработка правил работы группы;
3. Знакомство: "Имя + Существительное";
4. Обсуждение понятия "Общение";
5. Упражнение: «Изобрази без слов»;
6. Упражнение: «Разговор через стекло»;
7. Игра: «Моргалки»;
8. Игра: «Испорченный телефон»;
9. Упражнение: «Передай инструкцию»;
10. Упражнение: «Продолжи фразу»;
11. Упражнение: «Записка»;
12. Прощание.

ЗАНЯТИЕ №2

ТЕМА: "ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ"

Цели и задачи:

- укрепление групповой сплоченности;
- диагностика эмоционального состояния в группе;
- диагностика уровня тревожности участников;
- обучение приемам повышения уверенности в себе.

1. Приветствие;
2. Упражнение: "ПАЛЬЦЫ";
3. ТЕСТ "НЕСУЩЕСТВУЮЩЕЕ ЖИВОТНОЕ";
4. ТЕСТ "ОТКРОЙ ГЛАЗА";
5. ТЕСТ "УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ";
6. Беседа о тревожности;
7. Способы преодоления тревожности:
 - переориентация симптомов тревожности;
 - медитация;
 - мысленная тренировка;
 - переформулировка задачи;
 - снижение значимости данной ситуации.
8. Упражнение: «ТАКИЕ РАЗНЫЕ ПУПЫРЬШКИ»;
9. Упражнение «СКАЖИ О СЕБЕ ГЛАВНОЕ»;
10. ДИСКУССИЯ на тему: «Как укрепить уверенность в себе?»

Обсуждение;

11. Упражнение: "Самопроверка имиджа с помощью зеркала";
12. Упражнение: «Записки»;
13. Упражнение: «УМЕНИЕ ЧУВСТВОВАТЬ ПАРТНЕРА»;
14. Упражнение: «ЗЕРКАЛО»;
15. Слово ведущего: «Барьеры общения»;
16. Упражнение: «СКУЛЬПТУРА»;
17. Упражнение: «СКУЛЬПТОРЫ»;

18. Слово ведущего об итогах дня;
19. ПРОЩАНИЕ (по принятому ритуалу).

ЗАНЯТИЕ №3

ТЕМА: "САМООЦЕНКА"

Цели и задачи:

- укрепление групповой сплоченности;
 - отработка упражнений на эффективность коммуникаций;
 - формирование отношений индивида с группой;
 - изучение самооценки, самооценка и ее роль в общении.
1. Приветствие;
 2. Игра: «МУХА»;
 3. Рефлексия прошлого занятия;
 4. Пространственная организация процесса общения;
 5. Упражнение: "УСТАНОВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ БАРЬЕРОВ";
 6. Упражнение: «ЭМПАТИЯ»;
 7. Упражнения: «ФОТОГРАФИЯ»;
 8. Упражнение: «СНЕЖИНКА»;
 9. Упражнение: «ГРУППОВОЙ РИСУНОК»;
 10. Упражнение: «КТО Я?»;
 11. Упражнение: «Я ЛОВЛЮ ТЕБЯ»;
 12. Беседа: "Что такое «САМООЦЕНКА?»";
 13. Упражнение: «СТУЛ, НА КОТОРОМ ХОРОШО»;
 14. Прощание (По принятому ритуалу);

ЗАНЯТИЕ №4

ТЕМА: «ВОСПРИЯТИЕ СЕБЯ И ДРУГИХ»

Цели и задачи:

- повышение самооценки;
 - закрепление навыков самоанализа;
 - коррекция самовосприятия;
 - преодоление психологических барьеров;
 - анализ поведенческих реакций;
 - формирование понятие «Самоценность»;
1. ПРИВЕТСТВИЕ. «КАРУСЕЛЬ»;
 2. ВЕДУЩИЙ: «Сегодня начнем работу с того, что каждый по очереди выскажет пожелание группе на сегодняшний день»;
 3. Упражнение: «КТО Я?»;
 4. Упражнение: «НЕВЕРБАЛЬНЫЙ КОМПЛИМЕНТ»;
 5. Упражнение: «Я ГЛАЗАМИ ГРУППЫ»;
 6. Задание: «ГОРЫ И ДОЛИНЫ». ОБСУЖДЕНИЕ;
 7. Беседа «ЧТО ТАКОЕ САМОЦЕННОСТЬ?»;
 8. Упражнение: «ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИТЬСЯ»;
 9. Задание: «КАК ВЫ СЕБЯ СЕЙЧАС ОЩУЩАЕТЕ?»;
 10. ПРОЩАНИЕ (По принятому ритуалу);

ЗАНЯТИЕ №5
ТЕМА: «ПРЕЗЕНТАЦИЯ ЕБЯ»

Цели и задачи:

- укрепление групповой сплоченности;
 - повышение самооценки;
 - умение говорить о себе;
 - работа с отдельными качествами личности;
 - познание себя в самовыражении;
 - изучение влияния стереотипов поведения на взаимоотношения;
1. ПРИВЕТСТВИЕ;
 2. Упражнение: «ЧТО В ИМЕНИ ТЕБЕ МОЕМ?»;
 3. Рассказ о себе;
 4. Упражнение: «БАБУШКА УКЛАДЫВАЕТ СВОЙ ЧЕМОДАН...»;
 5. ОБСУЖДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СТЕРЕОТИП»;
 6. Упражнение: «ШЕРЕНГИ» ОБСУЖДЕНИЕ;
 7. Задание: «КИНОПРОБА»;
 8. ЭТЮД: «ГИТИС»;
 9. Упражнение: «ГРУППОВАЯ КАРТИНА»;
 10. ПРОЩАНИЕ (По принятому ритуалу);

ЗАНЯТИЕ №6
ТЕМА: «ПРЕТЕНЗИИ»

Цели и задачи:

- укрепление групповой сплоченности;
 - осознание собственного преимущественного стиля поведения;
 - выработка новых, более конструктивных форм реагирования;
 - умение слушать других;
 - умение принимать решения в группе;
 - умение предъявлять свои решения;
 - выявление ответственности за принятие решения;
1. ПРИВЕТСТВИЕ;
 2. Упражнение: «КАРУСЕЛЬ»;
 3. РЕЛАКСАЦИЯ;
 4. СПИСОК ПРЕТЕНЗИЙ;
 5. Упражнение: «СОЛНЦЕ И ПЛАНЕТЫ»;
 6. Игра: «ВОЗДУШНЫЙ ШАР»;
 7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РАБОТЫ ГРУППЫ;
 8. ПРОЩАНИЕ;

ЗАНЯТИЕ №7
ТЕМА: «САМОАНАЛИЗ И САМОВЫРАЖЕНИЕ»

Цели и задачи:

- развитие наблюдательности;
 - отработка навыков невербального общения;
 - выражение и принятие своих чувств;
 - закрепление навыков самоанализа и самовыражения;
1. ПРИВЕТСТВИЕ;
 2. Упражнение: «ЛАДУШКИ» (ускоренный темп);
 3. Упражнение: «НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ». Обсуждение;
 4. Упражнение: «С ЗАКРЫТЫМИ ГЛАЗАМИ»;

5. Упражнение: «СПИННАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ». Обсуждение;
6. Упражнение: «СКУЛЬПТУРНЫЙ ПОРТРЕТ ГРУППЫ»;
7. Упражнение: «ЦЕНТР»;
8. Упражнение: «ИСПОРЧЕННЫЙ ТЕЛЕФОН ЖЕСТОВ»;
9. Упражнение: «РЕШЕНИЯ»;
10. Игра: «НАЙДИ СВОИХ». ОБСУЖДЕНИЕ;
11. Упражнение: «СТЫКОВКА». Обсуждение;
12. ПРОЩАНИЕ (По принятому ритуалу);

ЗАНЯТИЕ №8

ТЕМА: «ПРОЩАНИЕ»

Цели и задачи:

- подведение итогов работы группы;
 - диагностика изменений личностных особенностей участников, прошедших тренинг;
 - оказание психологической поддержки участникам;
 - ответы на все вопросы;
 - обратная связь;
1. ПРИВЕТСТВИЕ;
 2. Упражнение «ЛАДУШКИ»;
 3. ТЕСТ на адаптивность «1 МИНУТА»;
 4. ТЕСТ «СПЛОЧЕННОСТЬ ГРУППЫ»;
 5. Упражнение «ОЦЕНКА ГРУППЫ»;
 6. СЛОВО ВЕДУЩЕГО «Возможность сознательного выбора»;
 7. Упражнение: «ПИКТОГРАММА»;
 8. Упражнение: «Я ВАМ ПИШУ»;
 9. Упражнение: «ПАУТИНКА»;
 10. Анкета: «ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ»;

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .

1. Миклашенич Т.Б. Тренинг уверенности «Подросток». – Самара, 1999
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Политиздат, 1985.
3. Девид Льюис Тренинг эффективного общения. - М.: «Эксмо», 2002.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Ось-89», 1989.
5. .
6. Козлов В.В. Работа с кризисной личностью - М.: Изд. Инст. Психотерапии, 2003.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? - М.: «Генезис», ч. 2, ч. 3, 2001.
8. Виткин Дж. Женщина и стресс. – СПб.: Питер Пресс, 1995.
9. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие / Под ред. Гамезо М.В. – М.: Просвещение, 1984.
10. Еникеева Д. Практическая психология для мальчиков, или Как стать настоящим мужчиной. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
11. Ковалев С.В. Психология семейной жизни: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
12. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989.
13. Майерс Д. Социальная психология / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 1996.
14. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии. – 2-е изд. – М.: Просвещение Владос, 1995.
15. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая игра, 2000.
16. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
17. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применение). – СПб.: Питер Ком, 1998.
18. Чалдини Р. Психология влияния. – СПб.: Питер Ком, 1999.
19. Энциклопедия молодой женщины. Пер. с чешск. – М.: Прогресс, 1990.
20. Андреева Г.М. Уровень социальной стабильности и особенности социализации в старшем школьном возрасте // Вестник Моск. университета. Серия 14ю. Психология, № 4, 1997.
21. Андреевкова Н. Роль семьи на разных этапах социализации индивида. - М., 1972.
22. Байярды Р.и Д. Ваш безопасный подросток. - Семья и школа, 1995.
23. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М., 1995.
24. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / Под ред. Грузовой И.С. - М., 1987.
25. Драгунова Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте. // Вопросы психологии, 1972, № 2.
26. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. - М., Просвещение, 1993.
27. Кон И.С. Психология старшеклассника. - М., 1988.
28. Кон И.С. Психология ранней юности. - М., 1989.
29. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. - М.: Изд. РОУ, 1996.
30. Личко А.Е. Основные типы нарушений поведения у подростков // Патологические нарушения поведения у подростков / Под ред. Личко А.Е. - Л., 1973.
31. Лучшие психологические тесты / Под ред. Кудряшова А.Ф. – Петрозаводск:

- Изд. "Петроком", 1992.
32. Мир детства: подросток. - М., 1989.
 33. Мудрик А.В. О воспитании старшеклассников. - М., 1981.
 34. Осницкий А.К. Определение характеристик социальной адаптации // Журнал практического психолога. - 1998, № 1.
 35. Прихожан А. Психологический справочник для неудачника или как обрести уверенность в себе. - М., 1994.
 36. Сарган Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. - М., 1998.
 37. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. - М. – Воронеж, 1996.
 38. Снегирева Т.В. Методика изучения особенностей личностной саморегуляции // Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / Под ред. Грузовой И.С. - М., 1987.
 39. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. - М.: МГУ, 1989.
 40. Хрестоматия по возрастной психологии. / Под ред. Фельдиггейна Д.И. - М.: Международная педагогическая академия, 1996.
 41. Эльконин Б.Д. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. // Избр. психологические труды. - М., 1996.